

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Отдел образования Администрации Дятьковского района


МАОУ ДСОШ № 5

Выписка

**из адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования**

РАССМОТРЕНО

РШМО



Жигалкина И.И.

**Протокол № 1 от «25» 08
2023 г.**

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
школы по УВР**



Булимова А.А.

**Протокол МС № 1 от «28»
08 2023 г**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.В.Манаенкова

**Приказ № 98-ОВ от «29»
августа 2023 г.**

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Для обучающегося с РАС (вариант 8.2)

5 класс

На 2023-2024 учебный год

г. Дятьково 2023-2024

Аннотация к адаптированной рабочей программе основного общего образования для обучающихся с РАС (8.2) по английскому языку в 5б классе 2023-2024 учебный год

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа составлена на основе: требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653), (а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2022 г.). • Программа по английскому языку отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам.
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: .Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p>
<p>Цели учебного предмета</p>	<p>освоение знаний:предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</p> <p>овладение умениями:</p> <p>в области речевой компетенции – дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p>в области языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p> <p>в области социокультурной/межкультурной компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям</p>

	<p>стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p> <p>в области компенсаторной компетенции – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации</p> <p>развитие: развитие мелкой моторики кисти пальцев рук; развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания; формирование обобщенного представления о свойствах объектов и явлений; развитие пространственного представления и ориентации; развитие навыков соотносительного анализа; развитие навыка группировки и классификации; умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией; умение планировать свою деятельность; развитие комбинаторных способностей.</p> <p>воспитание: Формирование адекватных навыков общения. Формализация эмоционально-волевой сферы. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке; <input type="checkbox"/> формирование навыков речевого поведения на иностранном языке: <input type="checkbox"/> формирование навыков диалогической англоязычной речи; <input type="checkbox"/> формирование навыков монологической англоязычной речи; <input type="checkbox"/> формирование представлений о культуре страны изучаемого языка; <input type="checkbox"/> формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. <p>В курсе английского языка для обучающихся с РАС решаются следующие коррекционные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> расширение представлений об окружающем социальном мире; <input type="checkbox"/> формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;

	<input type="checkbox"/> развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы; <input type="checkbox"/> развитие навыков смыслового чтения; <input type="checkbox"/> коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с РАС подросткового возраста; <input type="checkbox"/> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; <input type="checkbox"/> развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью; <input type="checkbox"/> развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.
Количество часов на изучение предмета	3 часа в неделю (102 часа за год).
Основное содержание предмета	<p>Говорение</p> <p>аудирование</p> <p>смысловое чтение</p> <p>письменная речь</p>
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Тесты</p> <p>Практические работы</p>

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 классов разработана на основе УМК «Английский в фокусе-5» (Spotlight-5) авторов Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Д. Дули, В. Эванс. - Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.

Данный курс рассчитан на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Английский язык»

Рабочая программа по английскому языку адаптирована для детей с РАС (вариант 8.2)

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период основного школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного погружения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его

полному включению в процесс основного школьного обучения;

- выбор уроков, которые посещает ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступлений в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной

работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт

специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутистической стимуляции;
- ребенок РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, 15 позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения основного образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него возможности;
- процесс его обучения должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении

Планируемые результаты освоения курса Личностные результаты

Учащегося будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и меэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*
- *готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.*

Метапредметные результаты Регулятивные

Учащийся научится:

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию по сравнению планируемого полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы

Учащийся получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
- *выявлять пробелы и устранять их индивидуально в режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.*

Познавательные Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущих признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

Коммуникативные Учащийся научится:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической формами речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения предмета 5 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности Говорение.

Ученик научится:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с условиями речевого этикета.

тствии поставленной коммуникативной задачей;
–делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
в делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;-кратко излагать
результаты проектной работы

Ученикполучитвозможностьнаучиться:

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог

— побуждение к действию (5—6 реплик каждой стороны);

в монологической речи — использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ (8—10 фраз).

Аудирование. Ученик научится:

- в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим грамматическим материалом;
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой/конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение.

Ученик научится:

уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения и на уровне смысла;
- читать с извлечением конкретной информации;

Ученикполучитвозможностьнаучиться:

догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту); выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; определять внутреннюю организацию текста; представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида; выражать свое отношение к прочитанному; соотносить информацию с личным опытом; переводить; пользоваться словарями и лингвострановедческими справочниками.

Письмо.

Ученик научится:

правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста) и подписи к рисункам, выполнять письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, писать электронные (интернет-) сообщения.

Грамматическиенавыки.

Ученикполучитвозможностьнаучиться:

усвоить новые грамматические явления, такие, как: наречия образа действия, модальные глаголы have to, may/might, must, Present Perfect (with this week, since, for, just, yet, ever), Past Progressive, Present Progressive in the future meaning и др.
знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	0	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	0	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	0	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	0	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	0	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	0	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	0	
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	0	
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	
10	Родная страна и страна (страны)	17	1	0	

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныцифров
		Всего	Контрольныеработы	Практическиработы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК http
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК http
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК http
4	Моя семья (проводим время вместе)	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК http
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК http
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК http
7	Моя семья. Мои друзья	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК http

8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК http
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК http
10	Мои друзья (совместные занятия)	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК http
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1			25.09.2023	
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1		27.09.2023	
13	Члены семьи: описание внешности	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК http
14	Члены семьи: описание характера	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК http
15	Мои друзья: описание внешности	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК http
16	Мои друзья: описание характера	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК http
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1			09.10.2023	
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1			11.10.2023	
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			13.10.2023	
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		16.10.2023	
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК http

22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК http
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1			23.10.2023	
24	Моесвободноевремя (театр)	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК http
25	Моесвободноевремя (кино)	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК http
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК http
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК http
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			10.11.2023	
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК http
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК http
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК http
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1			20.11.2023	
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1		22.11.2023	
34	Покупки (одежда, обувь)	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК http

35	Покупки (продуктыпитания)	1			27.11.2023	
36	Покупки (сувениры)	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК http
37	Покупки (моилюбимыемагазины)	1			01.12.2023	
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			04.12.2023	
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		06.12.2023	
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК http
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК http
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК http
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК http
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1		1	18.12.2023	Библиотека ЦОК http
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК http
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК http
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностраннымисверстниками"	1			25.12.2023	
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы."	1	1		27.12.2023	

	Переписка с иностранными сверстниками"					
49	Каникулы (виды путешествий)	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК http
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1			08.01.2024	Библиотека ЦОК http
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК http
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК http
53	Каникулы (детский лагерь)	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК http
54	Виды отдыха (активности)	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК http
55	Виды отдыха (поход)	1			19.01.2024	
56	Обобщение по теме "Каникулы в разное время года. Виды отдыха"	1			22.01.2024	
57	Контроль по теме "Каникулы в разное время года. Виды отдыха"	1			24.01.2024	
58	Природа (дикие животные)	1			26.01.2024	
59	Природа (домашние животные)	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК http
60	Природа (описание диких животных)	1			31.01.2024	
61	Природа (животные в зоопарке)	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК http
62	Природа (описание домашних животных)	1			05.02.2024	
63	Природа (животные России)	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК http

64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК http
65	Природа. (насекомые)	1			12.02.2024	
66	Погода. (говорим о погоде)	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК http
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК http
68	Погода. (моё любимое время года)	1			19.02.2024	
69	Погода (различныепогодныеявления)	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК http
70	Одеваемсяпопогоде	1			23.02.2024	Библиотека ЦОК http
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1			26.02.2024	
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1		28.02.2024	
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК http
74	Родной город (село). (типы домов)	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК http
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1			06.03.2024	
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1			08.03.2024	
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК http
78	Видытранспорта	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК http

79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1			15.03.2024	
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1		18.03.2024	
81	Родная страна. (географическое положение)	1			20.03.2024	
82	Родная страна. (культура и традиции)	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК http
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1			01.04.2024	
84	Родная страна. (праздники)	1			03.04.2024	
85	Родная страна (достопримечательности)	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК http
86	Родная страна (народное творчество)	1			08.04.2024	
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК http
88	Страна/ страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1			15.04.2024	
90	Страна/ страны изучаемого языка (национальные праздники)	1			17.04.2024	
91	Страна/ страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1			19.04.2024	
92	Страна/ страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1			22.04.2024	
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК http

94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК http
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1			29.04.2024	
96	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6	1			01.05.2024	
97	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252	1	1		03.05.2024	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК http
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК http
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			10.05.2024	Библиотека ЦОК http
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК http
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1		15.05.2024	Библиотека ЦОК http
103	Промежуточный контроль	1	1		17.05.2024	
104	Резервный урок	1			20.05.2024	
105	Резервный урок	1			22.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		105	11		1	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Аудиокурс для занятий в классе
Аудиокурс книги для чтения

Компьютер специалиста, лицензионное программное обеспечение
Многофункциональное устройство

Средство организации проводной сети

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор
Акустическая система
Экран настенный

Мобильные устройства памяти