

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Отдел образования администрации Дятьковского района

МАОУ ДСОШ № 5

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования


РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО



Зайцева Л.В.

протокол №1 от «25» 08
23 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
школы по УВР



Булимова А.А.

протокол МС№1 от «28» 08
23 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Л.В.Манаенкова

Приказ № 98-ОВ от «29» августа
2023 г.

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающегося 7 класса с НОДА (6.1)

г. Дятьково 2023-2024

**Аннотация к адаптированной рабочей программе основного общего образования
для обучающихся с НОДА (6.1)**

по биологии в 7 классе

2023-2024 учебный год

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа	<ul style="list-style-type: none">• Программа составлена на основе: требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653), (а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2022 г.).• Программа по биологии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам.
УМК, используемый в учебном процессе	Шереметьева А.М. Биология. 7 класс: в 2-х частях. Учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2017.
Цели учебного предмета	создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, получение представлений о многообразии растительного мира; о внешнем и внутреннем строении организмов; о приспособленности растений к условиям жизни, об охране растительного мира.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. использовать методические приемы, которые требуют работы различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильного, обонятельного и др.; 2. развивать и корректировать познавательную деятельность, в частности мыслительную деятельность (умения анализировать, сравнивать, понимать причинно-следственные зависимости, абстрагироваться ит.п.); 3 на основе изучения учебного материала предмета продолжать развивать речь обучающихся сНОДА; 4 развивать мелкую моторику; 5. развивать коммуникативные способности обучающихся с НОДА в процессе фронтальной работы и работы в малых группах; 6. максимально связывать приобретаемые биологические знания с практической деятельностью и повседневной жизнью обучающихся сНОДА.
Количество часов на изучение предмета	2 часа в неделю (70 часов за год).
Основное содержание предмета	<p>Устная работа</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Работа с контурными картами</p>
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Тесты</p> <p>Практические работы</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе: требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении

федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653), (а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2022 г.).

К категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся дети с детскими церебральными параличами, с последствиями полиомиелита, с прогрессирующими нервно-психическими заболеваниями (миопатия, рассеянный склероз и др.), с врожденным или приобретенным недоразвитием или деформацией опорно-двигательного аппарата и с некоторыми другими заболеваниями.

Данная рабочая программа учитывает возможные затруднения учащихся с ОВЗ (группы НОДА) в процессе ее усвоения.

Основным дидактическим средством обучения биологии в основной школе является учебно-практическая деятельность в рамках системно-деятельностного подхода. Особое значение имеют продуктивные технологии преподавания: проблемно-проектные, ИКТ. А также принцип дифференцированного подхода. В процессе изучения курса используются как общеучебные, так и специальные методы деятельности. Основные методы, применяемые при обучении биологии, - наглядные и практические, которые используются в сочетании со словесными методами обучения. Из практических методов обучения следует особо выделить наблюдение. В процессе наблюдений дети учатся выявлять существенные признаки и свойства объектов и явлений живой природы. Организация наблюдений необходима для развития наблюдательности и активизации познавательной деятельности обучающихся, формирования системы знаний о многообразии растений и животных, особенностях их строения и среды обитания.

Процесс обучения биологии строится на широком использовании наглядности в соответствии с общими правилами. Однако в частности при обучении детей с НОДА их применение отличается определенным своеобразием, что позволяет учитывать

- замедленный темп формирования знаний;
- утомляемость;
- познавательную пассивность.

В связи с высокой степенью истощаемости внимания и преобладанием у многих обучающихся с НОДА произвольностью внимания над произвольным необходима смена видов деятельности на

уроке (чередование устной и письменной работы, работы с наглядным материалом, работы на компьютере и т. д.). Учитывая нарушение всех видов памяти у детей с НОДА, целесообразно применение на различных этапах урока приёма многократного повторения изучаемых понятий. Так как двигательная память у детей развивается с опозданием и своеобразно, а механическая память преобладает, им трудно запомнить последовательность действий при выполнении различных упражнений и заданий на понимание биологических явлений.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы в 7 классе:

1. использовать методические приемы, которые требуют работы различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильного, обонятельного и др.;
2. развивать и корректировать познавательную деятельность, в частности мыслительную деятельность (умения анализировать, сравнивать, понимать причинно-следственные зависимости, абстрагироваться ит.п.);
3. на основе изучения учебного материала предмета продолжать развивать речь обучающихся сНОДА;
4. развивать мелкую моторику;
5. развивать коммуникативные способности обучающихся с НОДА в процессе фронтальной работы и работы в малых группах;
6. максимально связывать приобретаемые биологические знания с практической деятельностью и повседневной жизнью обучающихся сНОДА.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

1. Систематические группы растений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются

наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

2. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

3. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных

сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

4. Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

5. Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 7 классе*:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

обучающихся.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Систематические группы растений	19		4.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
2	Развитие растительного мира на Земле	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
3	Растения в природных сообществах	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
4	Растения и человек	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
5	Грибы. Лишайники. Бактерии	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Многообразие организмов и их классификация	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314
2	Систематика растений	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d449a
3	Низшие растения. Общая характеристика водорослей.	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d46a2
4	Лабораторная работа «Изучение строения одноклеточных водорослей»	1		1	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d46a2

	(на примере хламидомонады и хлореллы)»					
5	Низшие растения. Зеленые водоросли.	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4832
6	Практическая работа «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)»	1		1	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4832
7	Низшие растения. Бурые и красные водоросли	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d499a
8	Высшие споровые растения	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6
9	Общая характерист	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4b02

	ика и строение мхов.					
10	Практическая работа «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»	1		1	17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4b02
11	Цикл развития мхов. Роль мхов в природе и деятельность и человека	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4e5e
12	Общая характеристика папоротникообразных	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6
13	Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d512e

	папоротнико в.					
14	Практическа я работа «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща»	1		1	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d512e
15	Размножени е и цикл развития папоротнико образных.	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5282
16	Значение папоротнико образных в природе и жизни человека	1			29.12	
17	Общая характерист ика хвойных растений.	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d55a2
18	Практическа я работа «Изучение внешнего строения	1		1	13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d55a2

	веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)»					
19	Значение хвойных растений в природе и жизни человека	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5714
20	Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений.	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5868
21	Практическая работа «Изучение внешнего строения покрытосе	1		1	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5868

	нных растений»					
22	Классификация и цикл развития покрытосеменных растений	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5a02
23	Семейства класса двудольные.	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6
24	Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые) на гербарных и натуральных образцах»	1		1	03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6
25	Семейства класса двудольные	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6

26	Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые) на гербарных и натуральных образцах»	1		1	10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6
27	Характерные признаки семейств класса однодольные	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6
28	Практическая работа «Изучение признаков представителей	1		1	17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6

	семейств: Лилейные, Злаки (Мятликовы е) на гербарных и натуральных образцах»					
29	Культурные представите ли семейств покрытосеме нных, их использован ие человеком	1			23.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
30	Эволюционн ое развитие растительног о мира на Земле	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d651a
31	Этапы развития наземных растений основных систематиче ских групп	1			02.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d668c
32	Растения и	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d67ea

	среда обитания. Экологические факторы					
33	Растительные сообщества	1			09.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
34	Структура растительного сообщества	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
35	Культурные растения и их происхождение.	1			16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6cc2
36	Культурные растения сельскохозяйственных угодий	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6cc2
37	Растения города. Декоративное цветоводство	1			06.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6e2a
38	Охрана растительного мира	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6f88

39	Бактерии - доядерные организмы. Общая характерист ика бактерий.	1			13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0
40	Лабораторна я работа «Изучение строения бактерий (на готовых микропрепар атах)»	1		1	14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0
41	Роль бактерий в природе и жизни человека	1			20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0
42	Грибы. Общая характерист ика	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6
43	Шляпочные грибы.	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6
44	Практическа я работа «Изучение	1		1	28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6

	строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)»					
45	Плесневые и дрожжи.	1			04.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
46	Практическая работа «Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов»	1		1	05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
47	Грибы - паразиты растений, животных и человека	1			11.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
48	Лишайники - комплексные	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7460

	организмы.					
49	Практическая работа «Изучение строения лишайников»	1		1	18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7460
50	Промежуточный контроль за год	1	1		19.05	
51	Обобщение изученного в 6 классе	1			19.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		51	1	13		

7 КЛАСС Индивидуальное обучение (Ошаров Д.)

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Многообразие организмов и их классификация Систематика растений	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314 https://m.edsoo.ru/863d449a
2	Низшие растения. Общая характеристика водорослей. Лабораторная работа «Изучение строения одноклеточных водорослей»	1		0,5	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d46a2 https://m.edsoo.ru/863d46a2

	(на примере хламидомонады и хлореллы)»					
3	<p>Низшие растения. Зеленые водоросли. Практическая работа «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)»</p> <p>Низшие растения. Бурые и красные водоросли</p>	1	0,5	18.09	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4832 https://m.edsoo.ru/863d4832 https://m.edsoo.ru/863d499a</p>	

4	<p>Высшие споровые растения Общая характеристика и строение мхов. Практическая работа «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)» Цикл развития мхов. Роль мхов в природе и деятельность и человека</p>	1		0,5	25.09	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6 https://m.edsoo.ru/863d4b02 https://m.edsoo.ru/863d4b02 https://m.edsoo.ru/863d4e5e</p>
---	--	---	--	-----	-------	--

5	<p>Общая характеристика папоротниковых. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Практическая работа «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща»</p>	1		0,5	02.10	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6 https://m.edsoo.ru/863d512e https://m.edsoo.ru/863d512e</p>
6	<p>Размножение и цикл развития папоротниковых. Значение папоротниковых в природе и жизни</p>	1			09.10	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5282</p>

	человека					
7	<p>Общая характеристика хвойных растений. Практическая работа «Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)»</p> <p>Значение хвойных растений в природе и жизни человека</p>	1		0,5	16.10	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d55a2 https://m.edsoo.ru/863d55a2 https://m.edsoo.ru/863d5714</p>

8	<p>Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений. Практическая работа «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений» Классификация и цикл развития покрытосеменных растений</p>	1		0,5	23.10	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5868 https://m.edsoo.ru/863d5868 https://m.edsoo.ru/863d5a02</p>
---	--	---	--	-----	-------	---

9	Семейства класса двудольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые) на гербарных и натуральных образцах»	1		0,5	06.11	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/863d5b88https://m.edsoo.ru/863d5daehttps://m.edsoo.ru/863d5f20https://m.edsoo.ru/863d607ehttps://m.edsoo.ru/863d61e6</p> <p>https://m.edsoo.ru/863d5b88https://m.edsoo.ru/863d5daehttps://m.edsoo.ru/863d5f20https://m.edsoo.ru/863d607ehttps://m.edsoo.ru/863d61e6</p>
10	Семейства класса двудольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Мотыльковые (Бобовые),	1		0,5	13.11	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/863d5b88https://m.edsoo.ru/863d5daehttps://m.edsoo.ru/863d5f20https://m.edsoo.ru/863d607ehttps://m.edsoo.ru/863d61e6</p> <p>https://m.edsoo.ru/863d5b88https://m.edsoo.ru/863d5daehttps://m.edsoo.ru/863d5f20https://m.edsoo.ru/863d607ehttps://m.edsoo.ru/863d61e6</p>

	Паслёновые, Сложноцветные (Астровые) на гербарных и натуральных образцах»					
11	Характерные признаки семейств класса однодольные . Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и	1		0,5	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88https://m.edsoo.ru/863d5daehttps://m.edsoo.ru/863d5f20https://m.edsoo.ru/863d607ehttps://m.edsoo.ru/863d61e6 https://m.edsoo.ru/863d5b88https://m.edsoo.ru/863d5daehttps://m.edsoo.ru/863d5f20https://m.edsoo.ru/863d607ehttps://m.edsoo.ru/863d61e6

	натуральных образцах»					
12	<p>Культурные представители семейств покрытосеменных, их использование человеком</p> <p>Эволюционное развитие растительного мира на Земле</p> <p>Этапы развития наземных растений основных</p>	1			27.11	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e</p> <p>https://m.edsoo.ru/863d651a</p> <p>https://m.edsoo.ru/863d668c</p> <p>https://m.edsoo.ru/863d67ea</p>

	<p>систематических групп Растения и среда обитания. Экологические факторы</p>					
13	<p>Растительные сообщества Структура растительного сообщества Культурные растения и их происхождение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий</p>	1			04.12	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c https://m.edsoo.ru/863d695c https://m.edsoo.ru/863d6cc2 https://m.edsoo.ru/863d6cc2</p>
14	<p>Растения города. Декоративные</p>	1			11.12	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6e2a https://m.edsoo.ru/863d6f88</p>

	цветоводств о Охрана растительног о мира					
15	Бактерии - доядерные организмы. Общая характерист ика бактерий. Лабораторна я работа «Изучение строения бактерий (на готовых микропрепар атах)» Роль бактерий в природе и жизни человека	1	0,5	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0 https://m.edsoo.ru/863d75f0 https://m.edsoo.ru/863d75f0	

16	<p>Грибы. Общая характеристика Шляпочные грибы. Плесневые и дрожжи. Практическая работа «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)» Грибы - паразиты растений, животных и человека</p>	1		0,5	25.12	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6 https://m.edsoo.ru/863d70e6 https://m.edsoo.ru/863d72b2 https://m.edsoo.ru/863d72b2 https://m.edsoo.ru/863d72b2</p>
----	---	---	--	-----	-------	---

17	Лишайники - комплексные организмы. Практическая работа «Изучение строения лишайников» Промежуточный контроль за год	1	1	0,5	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7460 https://m.edsoo.ru/863d7460
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	6		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Шереметьева А.М. Биология. 7 класс: в 2-х частях. Учебник. – М.:

Академкнига/Учебник, 2017.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Биология (Весь школьный курс в схемах и таблицах) / А.Ю.Ионцева. – М.: Эксмо, 2015.

2. Биология в вопросах и ответах. Выпуск 2. Методическое пособие. – М., Товарищество научных изданий КМК, 2013.

3. Биология. 6-11 классы: секреты эффективности современного урока/ авт. – сост. Н.В.Ляшенко (и др.). – Волгоград: Учитель, 2014. – 189с.

4. Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинова Г.С. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. –М., Просвещение, 2015.

5. Высоцкая М.В. Нетрадиционные уроки по биологии в 5-11 классах (исследование, интегрирование, моделирование). – Волгоград: Учитель, 2008.

6. Галева Н.Л. 100 способов формирования учебного успеха каждого ученика на уроках биологии. Методическое пособие по реализации требований ФГОС к образовательным результатам. – 5 за знания, 2016.

7. Мошкина И.В. Справочник школьника по биологии 6-11 классы. – Литера, 2016.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТА

1. <http://www.e-osnova.ru/> - Журнал «Биология. Все для учителя!»
2. <http://www.electroniclibrary21.ru> - Электронная библиотека 21 века.