

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

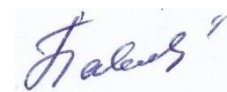
Отдел образования Администрации Дятьковского района

МАОУ ДСОШ № 5

Выписка

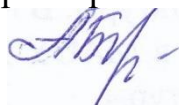
из адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования

РАССМОТРЕНО
ШМО



Павликова Е.В.
Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора



школы по УВР
Булимова А.А.
Протокол МС № 1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Л.В.Манаенкова
Приказ № 98-ОВ от «29» августа
2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По вероятности и статистики

Для обучающегося с НОДА (вариант 6.1)

7 класса

На 2023-2024 учебный год

**Аннотация к адаптированной рабочей программе основного общего образования
для обучающегося с НОДА (6.1)
по вероятности и статистике в 7 классе
2023-2024 учебный год**

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по алгебре основного общего образования, составлена на ученика 7 класса, обучающегося на дому, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) специального коррекционного VI вида на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ.от29.12.2012г. • Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования предъявляемых к результатам освоения образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г.) • Примерная программа учебного курса «Вероятность и статистика» для 7-9 классов/ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». • Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 41599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок социально-значимых качеств личности, указанным в рабочей программе воспитания.
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:</p> <p>Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».</p>
<p>Цели учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, научиться производить простейшие вероятностные расчёты; - Содействовать получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения; - Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного общего образования; - Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации

	ии в обществе;
Задачи	<p><i>Образовательно-коррекционные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного понимания и умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов. 2. Овладения учащимися умениями вычислять, чертить диаграммы, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни. 3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядными и раздаточным материалом. <p><i>Воспитательно-коррекционные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у обучающихся качеств думающей и легко адаптирующейся личности. 2. Воспитание положительных качеств, таких как честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность. 3. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и коррекция познавательной деятельности. 2. Развитие и коррекция устной и письменной речи. 3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках математики. 4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания. 5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления. 6. Развитие приёмов учебной деятельности.
Количество часов на изучение предмета	<p>Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры на ступени основного общего образования отводится из расчета 1 час в неделю с 7 по 9 класс.</p> <p>В соответствии с образовательной программой школы на изучение алгебры для ученика, обучающегося на дому, отводят 0,25 часа в неделю (4 четверть), 8 часов в год.</p>
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Устный опрос Контрольные работы Тесты Практические работы</p>

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по алгебре основного общего образования, составлена на ученика 7 класса, обучающегося на дому, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) специального коррекционного VI вида на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. от 29.12.2012г.
- Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования предъявляемых к результатам освоения образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г.)
- Примерная программа учебного курса «Вероятность и статистика» для 7-9 классов/ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся сумственной отсталостью (интел

лектуальными нарушениями)»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также в соответствии с направлением работы по формированию ценностных установок социально-значимых качеств личности, указанным в рабочей программе воспитания.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов вероятности и статистики для 7 класса:

Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

В настоящую программу внесены изменения: количество часов на изучаемые разделы распределено в соответствии с учебным планом.

Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для массовой школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с обучающимися имеющие ограниченные возможности здоровья.

В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения алгебре на уровне основного общего образования, с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с НОДА.

Общая характеристика учебного предмета вероятность и статистика

Предмет "Вероятность и статистика" является разделом курса "Математика". В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки.

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Работая с данными, обучающиеся с НОДА учатся считывать и интегрировать данные, выдвигать и аргументировать, критиковать простейшие гипотезы, размышлять над фактами, вызывающие изменчивость и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии:

«Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

Цели и задачи преподавания учебного предмета, курса.

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании. Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление. Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам.

Цели программы:

- Сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, научиться производить простейшие вероятностные расчёты;
- Содействовать получению учащимися ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
- Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

Формирование социальной компетентности обучающихся ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

В процессе обучения детей с УО вероятности и статистика реализуются следующие коррекционные задачи:

Образовательно-коррекционные:

4. Формирование правильного понимания и умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов.

5. Овладения учащимися умений вычислять, чертить диаграммы, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

6. Развитие навыков умений самостоятельно работать с учебником, наглядными и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

4. Формирование обучающихся качеств думающей и легко адаптирующейся личности.

5. Воспитание положительных качеств, таких как честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

6. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

7. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

8. Развитие и коррекция устной и письменной речи.

9. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках математики.

10. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.

11. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.

12. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;

формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму.

коррекция мышечной моторики при работе с чертежными инструментами.

коррекция недостатков развития познавательной деятельности;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Атак же работа направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способностей деятельности, приобретение опыта:

использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;

соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;

сравнения, обобщения, классификации;

установления причинно-следственных зависимостей;

использования терминологии.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры на ступени основного общего образования отводится из расчета 1 час в неделю с 7 по 9 класс.

В соответствии с образовательной программой школы на изучение алгебры для ученика, обучающегося на дому, отводят 0,25 часа в неделю (4 четверть), 8 часов в год.

Содержание учебного предмета.

7 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чуждолюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые участвуют в командной работе и взаимодействии с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки генерирования и оформления собственных идей, навыки уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха; способность обучающихся к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);
- способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- овладение основами финансовой грамотности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ (4 четверть)

№	Тема урока	Количество часов			дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<i>Вводный инструктаж по ТБ проведен.</i> Представление данных в таблицах. Упорядочивание данных и поиск информации. Подсчеты и вычисления в таблицах. Столбиковые и круговые диаграммы.	1			4.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec1f8 https://m.edsoo.ru/863ec324 https://m.edsoo.ru/863ec78e
2	Среднее арифметическое числового набора. Медиана числового набора. Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed846 https://m.edsoo.ru/863ed846
3	Примеры случайной изменчивости. Точность и погрешность измерений. Частота значений в массиве данных. Тенденции и случайные отклонения.	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee07a https://m.edsoo.ru/863ee390
4	Группировка данных и гистограммы. Выборка.	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee69c
5	Графы. Пути в графе. Вершины и ребра. Степень (валентность) вершины.	1			2.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eee1c
6	Утверждения и высказывания. Отрицание. Признаки и свойства. Необходимые и достаточные условия.	1			9.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef0ba
7	Примеры случайных опытов и случайных событий. Вероятность и частота события. Монета и игральная кость в теории вероятностей. Как и зачем узнать вероятность событий	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef4d4 https://m.edsoo.ru/863ef646
8	Промежуточный контроль	1	1		23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efbaa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		8	1			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://edsoo.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <https://lesson.edu.ru/catalog>