

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения
Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 5
Дятьковского района Брянской области


РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО



Зайцева Л.В.

протокол №1 от «25» 08
23 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
школы по УВР



Булимова А.А.

протокол МС№1 от «28» 08
23 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Л.В.Манаенкова

Приказ № 98-ОВ от «29» августа
2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
для учащихся 8 класса ЗПР (вид 7.1)
учителя географии и биологии

Составитель:

Зайцева Л.В.

г. Дятьково
2023-2024 учебный год

**Аннотация к адаптированной рабочей программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР (7.1)
по биологии в 8 классе
2023-2024 учебный год**

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа	<ul style="list-style-type: none"> • Программа составлена на основе: требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653), (а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2022 г.). • Программа по биологии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам.
УМК, используемый в учебном процессе	1. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.. Биология: 8 класс. Учебник – М.: Вентана – Граф, 2019.
Цели учебного предмета	обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного багажа.
Задачи	<p>определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;</p> <p>создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;</p> <p>осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);</p>
Количество часов на	2 часа в неделю (70 часов за год).

изучение предмета	
Основное содержание предмета	Устная работа Работа с текстом Работа с контурными картами
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Устный опрос Контрольные работы Тесты Практические работы

Пояснительная записка

Программа составлена на основе: требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653), (а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2022 г.).

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. ЗПР проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности, поэтому в данной программе сохраняется основное содержание образования биологии, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Основной задачей обучения биологии таких учащихся является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности. Важнейшими коррекционными задачами курса биологии являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по биологии. В связи с этим в рабочую программу по биологии внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе бесед и выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Цель программы: обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи программы:

- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;

- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; соблюдение правил поведения в природе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, готовность и способность принимать ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.

Метапредметные результаты:

1) *познавательные УУД*— формирование и развитие навыков и умений:

- владеть основами исследовательской и проектной деятельности - видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), оценивать ее достоверность;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение;

2) *регулятивные УУД* — формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать свою учебную и познавательную деятельность - определять цели работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) *коммуникативные УУД* — формирование и развитие навыков и умений:

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Предметные результаты:

1) *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов и организма человека) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- устанавливать причинно-следственные связи между гибкостью тела человека и строением его позвоночника, между строением анализатора и выполняемой им функцией;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток и выполняемыми ими функциями;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, об инфекционных заболеваниях, оформлять ее в виде сообщений, рефератов, докладов;

- классифицировать типы и виды памяти, железы в организме человека;
 - устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции;
 - определять и различать части и органоиды клетки и системы органов организма человека на рисунках и схемах;
 - сравнивать биологические объекты и процессы и делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявлять изменчивость организмов; приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
 - владеть методами биологической науки — наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
1. *в ценностно-ориентационной сфере:*
- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
 - приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека;
 - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- 3) *в сфере трудовой деятельности:*
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
 - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- 4) *в сфере физической деятельности:*
- демонстрировать приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
 - проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
 - владеть приемами рациональной организации труда и отдыха;
- 4) *в эстетической сфере:* оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

В результате изучения биологии в 8 классе ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научнопопулярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернетресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение

окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов программы	Характеристика основных содержательных линий	Перечень практических (контрольных) работ	Направление проектной деятельности	Исполнение резерва рабочего времени
Глава 1. Общий обзор организма человека (6 ч)	1. Науки об организме человека 2. Структура тела. Место человека в живой природе. 3. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. 4. Ткани. 5. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция..	1. Лабораторная работа №1: «Действие ферментов каталазы на пероксид водорода». 2. Лабораторная работа №2: «Клетки и ткани под микроскопом». 3. Практическая работа №1: «Изучение мигательного рефлекса и его торможение». 4. Контрольная работа по теме: «Организм человека. Общий обзор»		
Глава 2. Опорно – двигательная система (9ч)	1. Скелет. Строение, состав и соединение костей. 2. Скелет головы и туловища. 3. Скелет конечностей. 4. Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. 5. Мышцы. 6. Работа мышц. 7. Нарушение осанки и	1. Лабораторная работа №3: «Строение костной ткани. Состав костей». 2. Практическая работа №2: «Исследование строения плечевого пояса и предплечья». 3. Практическая		

	<p>плоскостопие.</p> <p>8. Развитие опорно – двигательной системы.</p>	<p>работа №3: «Изучение расположения мышц».</p> <p>4. Практическая работа №4: «Проверяем правильность осанки», «Выявление плоскостопия», «Оценка гибкости позвоночника»</p> <p>5. Контрольная работа по теме: «Опорно – двигательная система».</p>		
<p>Глава 3. Кровь. Кровообращение (7 часов)</p>	<p>1. Внутренняя среда. Значение крови и её состав.</p> <p>2. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови.</p> <p>3. Строение и работа сердца. Круги кровообращения.</p> <p>4. Движение лимфы.</p> <p>5. Движение крови по сосудам.</p> <p>6. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.</p> <p>7. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.</p>	<p>1. Практическая работа №5: «Кислородное голодание».</p> <p>2. Практическая работа №6: «Пульс и движение крови», «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки».</p> <p>3. Практическая работа №7: «Доказательства вреда табакокурения».</p> <p>4. Практическая работа №8: «Функциональная СС проба».</p>		
<p>Глава 4. Дыхательная система (7 часов)</p>	<p>1. Значение дыхательной системы. Органы дыхания.</p> <p>2. Строение легких. Газообмен в легких и тканях.</p> <p>3. Дыхательные движения.</p> <p>4. Регуляция дыхания.</p> <p>5. Болезни органов дыхания и их предупреждения. Гигиена дыхания.</p> <p>6. Первая помощь при поражении органов дыхания.</p>	<p>1. Лабораторная работа №6: «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».</p> <p>2. Лабораторная работа №7: «Дыхательные движения».</p> <p>3. Практическая работа №9:</p>		

		<p>«Измерение обхвата грудной клетки».</p> <p>5.Практическая работа №10: «Определение запыленности воздуха».</p> <p>6.Контрольная работа по темам: «Кровеносная система. Внутренняя среда организма. Дыхательная система».</p>		
Глава 5. Пищеварительная система (7 часов)	<p>1.Значение пищи и её состав. Органы пищеварения.</p> <p>2.Зубы.</p> <p>3.Пищеварение в ротовой полости и в желудке.</p> <p>4.Пищеварение в кишечнике.</p> <p>5.Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав.</p> <p>6.Заболевание органов пищеварения.</p>	<p>1.Практическая работа №11: «Определение местоположения слюнных желез».</p> <p>2.Лабораторная работа №8: «Действие ферментов слюны на крахмал».</p> <p>3.Лабораторная работа №9: «Действие ферментов желудочного сока на белки».</p> <p>4.Контрольная работа по теме: «Пищеварительная система».</p>		
Глава 6. Обмен веществ и энергии (3 часа)	<p>1Обменные процессы в организме.</p> <p>2.Нормы питания.</p> <p>3.Витамины.</p>	<p>1.Практическая работа №12: «Определение тренированности организма по функциональной пробе с задержкой дыхания до и после нагрузки».</p>		
Глава 7. Мочевыделительная система (2 часа)	<p>1.Строение и функции почек.</p> <p>2.Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.</p>			

Глава 8. Кожа (3 часа)	1.Значение кожи и её строение. 2.Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловых и солнечных ударах.	Контрольная работа по темам: «Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система. Кожа».		
Глава 9. Эндокринная система (2 часа)	1.Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. 2. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.			
Глава 10. Нервная система (5 часов).	1.Значение, строение и функционирование нервной системы. 2.Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. 3.Нейрогуморальная регуляция. 4.Спинной мозг. 5.Головной мозг: строение и функции.	1.Практическая работа №13: «Изучение действия прямых и обратных связей». 2.Практическая работа №14: «Штриховое раздражение кожи». 3.Практическая работа №15: «Изучение функций отделов головного мозга».		
Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (5 часов)	1.Как действуют органы чувств и анализаторы». 2.Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. 3.Орган слуха и равновесия. Их анализаторы. 4.Органы осязания, обоняния, вкуса.	1.Практическая работа №16: «Исследование реакции зрачка на освещенность». 2.Практическая работа №17: «Оценка состояния вестибулярного аппарата» 3.Практическая работа №18: «Исследование		

		<p>тактильных рецепторов».</p> <p>Контрольная работа по теме:</p> <p>«Эндокринная и нервная системы. Органы чувств и анализаторы».</p>		
<p>Глава 12. Поведение и психика (6 часов)</p>	<p>1. Врожденные и приобретенные формы поведения.</p> <p>2. Закономерности работы головного мозга.</p> <p>3. Биологические ритмы. Сон и его значение.</p> <p>4. Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.</p> <p>5. Воля и эмоции. Внимание.</p> <p>6. Работоспособность. Режим дня.</p>	<p>1. Практическая работа №19: «Перестройка динамического стереотипа».</p> <p>2. Практическая работа №20: «Изучение внимания».</p>		
<p>Глава 13. Индивидуальное развитие организма (3 часа)</p>	<p>1. Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.</p> <p>2. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.</p> <p>3. О вреде наркотических веществ. Психологические особенности личности.</p>			
<p>Глава 14. Биосфера и человек (2 часа)</p>	<p>1. Человек – как часть живой природы. Глобальное антропогенное влияние.</p>	<p>Промежуточный контроль за год.</p>		
Итого 68 ч.				

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
Глава 1. Общий обзор организма человека (6 ч)				
1.	Вводный инструктаж по ТБ проведен. Введение: биологическая и социальная природа человека. Структура тела. Место человека в живой природе.	1	01.09	
2.	Науки об организме человека	1	07.09	
3.	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Л.р. №1 "Действие ферментов каталазы на пероксид водорода.	1	08.09	
4.	Ткани. Л.р. №2."Клетки и ткани под микроскопом"	1	14.09	
5.	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции. Пр.р. №1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможение»	1	15.09	
6.	Контрольная работа по теме: «Организм человека. Общий обзор»	1	21.09	
Глава 2. Опорно – двигательная система (9 ч)				
7.	Скелет. Строение, состав и соединение костей. Л.р.№3"Строение костной ткани. Состав костей"	1	22.09	
8.	Скелет головы и туловища	1	28.09	
9.	Скелет конечностей. Пр.р.№2: «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»	1	29.09	
10.	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1	05.10	
11.	Мышцы. Пр.р. № 3«Изучение расположения мышц»	1	06.10	
12.	Работа мышц	1	12.10	
13.	Нарушение осанки и плоскостопие. Пр.р № 4: "Проверяем правильность осанки", "Выявление плоскостопия", "Оценка гибкости позвоночника"	1	13.10	
14.	Развитие опорно-двигательной системы	1	19.10	
15.	Контрольная работа по теме: «Опорно-двигательная система».	1	20.10	

Глава 3. Кровь. Кровообращение (7 ч)				
16.	Внутренняя среда. Значение крови и её состав.	1	26.10	
17.	Иммунитет Тканевая совместимость и переливание крови	1	27.10	
18.	Строение и работа сердца. Круги кровообращения	1	09.11	
19.	Движение лимфы. Пр.р. № 5: «Кислородное голодание»	1	10.11	
20.	Движение крови по сосудам. Пр.р. № 6: "Пульс и движение крови", "Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки"	1	16.11	
21.	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Пр.р.№ 7:«Доказательства вреда табакокурения»	1	17.11	
22.	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. Пр.р.№ 8: «Функциональная СС проба»	1	23.11	
Глава 4. Дыхательная система (7 ч)				
23	Значение дыхательной системы. Органы дыхания.	1	24.11	
24	Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях. Л.р.№6 "Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха"	1	30.11	
25	Дыхательные движения Л.р. №7 «Дыхательные движения»	1	01.12	
26	Регуляция дыхания Пр.р№9. «Измерение объёма грудной клетки»	1	07.12	
27	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Пр.р.№10: «Определение запыленности воздуха»	1	08.12	
28	Первая помощь при поражении органов дыхания	1	14.12	
29	Контрольная работа по темам: «Кровеносная система. Внутренняя среда организма. Дыхательная система»	1	15.12	
Глава 5. Пищеварительная система (7 ч)				
30	Значение пищи и её состав. Органы пищеварения. Пр. р. №11:«Определение местоположения слюнных желёз»	1	21.12	
31	Зубы	1	22.12	
32	Пищеварение в ротовой полости и желудке. Л.р. 8 "Действие ферментов	1	28.12	

	слюны на крахмал", Л.р.№9 "Действие ферментов желудочного сока на белки"			
33	Пищеварение в кишечнике.	1	29.12	
34	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав.	1	11.01	
35	Заболевание органов пищеварения.	1	12.01	
36	Контрольная работа по теме: Пищеварительная система	1	18.01	
Глава 6. Обмен веществ и энергии (3 ч)				
37.	Обменные процессы в организме.	1	19.01	
38.	Нормы питания. Пр.р.№12 "Определение тренированности организма по функциональной пробе с задержкой дыхания до и после нагрузки"	1	25.01	
39.	Витамины.	1	26.01	
Глава 7. Мочевыделительная система (2 ч)				
40.	Строение и функции почек.	1	01.02	
41.	Предупреждение Заболеваний почек. Питьевой режим.	1	02.02	
Глава 8. Кожа (3 ч)				
42.	Значение кожи и её строение.	1	08.02	
43.	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловых и солнечных ударах.	1	09.02	
44.	Контрольная работа по темам: «Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система. Кожа».	1	15.02	
Глава 9. Эндокринная система (2 ч)				
45.	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1	16.02	
46.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1	22.02	
Глава 10. Нервная система (5 часов)				
47.	Значение, строение и функционирование нервной системы. Пр.р. № 13:"Изучение действия прямых и обратных связей"	1	29.02	
48.	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы.	1	01.03	
49.	Нейрогуморальная регуляция. Пр.р.№ 14: «Штриховое раздражение кожи»	1	07.03	
50.	Спинальный мозг	1	14.03	
51.	Головной мозг: строение и функции. Пр.р.№ 15: «Изучение функций отделов головного мозга»	1	15.03	
Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (5 часов)				
53.	Как действуют органы чувств и	1	21.03	

	анализаторы.			
54.	Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. . Пр.р. № 16: "Исследование реакции зрачка на освещённость"	1	22.03	
55.	Орган слуха и равновесия. Их анализаторы. Пр. р.17 «Оценка состояния вестибулярного аппарата»	1	04.04	
56.	Органы осязания, обоняния, вкуса. . Пр.р. № 18: «Исследование тактильных рецепторов» (проводится дома)	1	05.04	
57.	Контрольная работа по темам: «Эндокринная и нервная системы. Органы чувств и анализаторы».	1	11.04	
Глава 12. Поведение и психика (6 часов)				
58.	Врожденные формы поведения. Приобретенные формы поведения. Пр.р. № 19: «Перестройка динамического стереотипа»	1	12.04	
59.	Закономерности работы головного мозга	1	18.04	
60.	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1	19.04	
61.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1	25.04	
62.	Воля и эмоции. Внимание. Пр.р. № 20: "Изучение внимания"	1	26.04	
63.	Работоспособность. Режим дня.	1	02.05	
Глава 13. Индивидуальное развитие организма (3 часа)				
64.	Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	1	03.05	
65.	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1	10.05	
66.	О вреде наркотических веществ. Психологические особенности личности	1	16.05	
Глава 14. Биосфера и человек (2 часа)				
67.	Человек – часть живой природы. Глобальное антропогенное влияние.	1	17.05	
68.	Промежуточный контроль за год.	1	23.05	

Информационно-методическое обеспечение

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
 3. Примерные программы основного общего образования. Биология 5 -9 классы. Лапшина В.И., Рокотова Д.И., Самкова В.А., Шереметьева А.М. – М.: Академкнига/ Учебник, 2015.
 4. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.. Биология:9 класс. Учебник – М.: Вентана – Граф,2019.
4. Интернет ресурсы:
- www.un.org/ru/youth/cbd
 - www.ifaw.org
 - www.wwf.ru
 - www.biodat.ru
 - www.sci.aha.ru