

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 5
Дятьковского района Брянской области

**«Рассмотрено на МО и
рекомендовано к утверждению»**

Руководитель ШМО



/Л.В. Зайцева/

Протокол № 1 от
«25» августа 2023 г.



Приказ № 98-ОВ
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 9 а, б классов
учителя географии

Составитель:
Учитель географии
Зайцева Лариса Владимировна

г.Дятьково
2023 – 2024 учебный год

Аннотация к рабочей программе по географии в 9 классе

| | |
|---|--|
| Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа | Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального перечня учебников на 2018-19 учебный год. При составлении программы использовались Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы, сост. Дронов В.П., Савельева Л.Е. Предметная линия учебников «Сферы». – М. «Просвещение», 2011 год. |
| УМК, используемый в учебном процессе | Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта: <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).2. Рабочая программа основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы: В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, издательство «Просвещение», 2011г.3. География России: природа, население, хозяйство. 9 класс.Учебник. Предметная линия учебников «СФЕРЫ». ФГОС, 2018. Дронов В.П., Савельева Л.Е.4. География России: природа, население, хозяйство. Атлас и контурная карта. 8-9 класс.5. География России: природа, население, хозяйство. Поурочно – тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. |
| Количество часов на изучение предмета | 2 часа в неделю (за год 70 часов) |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Выпускник научится:

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и

сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе знаний о ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной за дачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления;

- для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и

качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
 - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
 - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
 - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
 - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2.Содержание учебного предмета

| Наименование разделов программы | Характеристика основных содержательных линий | Перечень практических (контрольных) работ | Направление проектной деятельности | Использование резерва рабочего времени |
|--|--|---|------------------------------------|--|
| Введение (1 час) | Введение | | | |
| Хозяйство России (28 часов) | | | | |
| Общая характеристика хозяйства (6 часов) | <p>1. Особенности хозяйства России.</p> <p>2. Географическое положение как фактор развития хозяйства.</p> <p>3. Человеческий капитал и качество населения.</p> <p>4. Трудовые ресурсы и экономически активное население.</p> <p>5. Природно – ресурсный потенциал.</p> <p>6. Производственный капитал.</p> | <p>Практическая работа №1: «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства».</p> <p>Практическая работа №2: «Сравнение природно – ресурсного капитала различных районов России».</p> | | |
| Промышленность (10 часов) | <p>1. Топливно – энергетический комплекс. Газовая промышленность.</p> <p>2. Нефтяная промышленность.</p> <p>3. Угольная промышленность.</p> | <p>Практическая работа №3: «Характеристика угольного бассейна России».</p> <p>Практическая работа №</p> | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | <p>4.Электроэнергетика. 5.Машиностроение. 6.Черная металлургия. 7.Цветная металлургия. 8.Химическая промышленность. 9.Лесная промышленность.</p> | <p>4:«Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения». Контрольная работа по теме: «Промышленность».</p> | | |
| <p>Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (5 часов)</p> | <p>1.Сельское хозяйство. 2.Растениеводство. 3.Животноводство. 4.Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс.</p> | <p>Практическая работа № 5: «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур». Практическая работа № 6: «Определение главных районов животноводства». Контрольная работа по теме: «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»</p> | | |
| <p>Сфера услуг (6 часов)</p> | <p>1.Транспорт. Железнодорожный и автомобильный транспорт. 2.Воздушный, морской и внутренний водный транспорт.</p> | <p>Контрольная работа по теме: «Сфера услуг».</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | 3.Связь. 4.Наука и образование. 5.Жилищное хозяйство. | | | |
| Районы России (37 часов) | | | | |
| Европейски й Север (4 часа) | 1.Европейская и азиатская части России. 2.Географическое положение. 3.Особенности природы. 4.Население. 5.Хозяйство. | Практическая работа № 7: «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера». | | |
| Европейски й Северо – Запад (3 часа) | 1.Географическое положение и особенности природы. 2.Население. 3.Хозяйство. | | | |
| Центральна я Россия и Брянская область (6 часов) | 1.Географическое положение и особенности природы. 2.Население. 3.Хозяйство. 4.Географическое положение и природные особенности Брянской области. 5.Население Брянской области. Хозяйство Брянской области. | | | |
| Европейски й Юг (3 часа) | 1.Географическое положение и особенности природы. 2.Население. 3.Хозяйство. | | | |
| Поволжье (4 часа) | 1.Географическое положение. 2.Особенности природы. 3.Население. 4.Хозяйство. | | | |
| Урал (1 часа) | 1. Географическое положение. 2.Особенности | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|
| | природы. 3.Население. 4.Хозяйство. | | | |
| Западная Сибирь (4 часа) | 1.Географическое положение. 2.Особенности природы. 3.Население. 4.Хозяйство. | | | |
| Восточная Сибирь (4 часа) | 1.Географическое положение. 2.Особенности природы. 3.Население. 4.Хозяйство. | Практическая работа № 8: «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири». | | |
| Дальний Восток (5 часов) | 1.Географическое положение. 2.Особенности природы. 3.Население. 4.Хозяйство. | Практическая работа № 9: « Анализ взаимодействия природы и человека». Контрольная работа по теме: «Районы России» | | |
| Россия в мире (3 часа) | | | | |
| Россия в мире (3 часа) | 1.Россия и мировое хозяйство. 2.Россия в системе мировых транспортных коридоров | Практическая работа № 10: «Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира». Промежуточный контроль за год. | | |
| Итого 68 часов | | | | |

3. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела (темы), тема урока | Количество часов | Дата | |
|---|--|------------------|-------|------|
| | | | План | Факт |
| Введение (1ч.) | | | | |
| 1. | Вводный инструктаж по технике безопасности проведен. Введение | 1 | 05.09 | |
| Глава 1. Хозяйство России (27 часов) | | | | |
| Общая характеристика хозяйства (6 часов) | | | | |
| 2. | Особенности хозяйства России. Практическая работа №1: «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства». | 1 | 06.09 | |
| 3. | Географическое положение как фактор развития хозяйства. | 1 | 12.09 | |
| 4. | Человеческий капитал и качество населения. | 1 | 13.09 | |
| 5. | Трудовые ресурсы и экономически активное население. | 1 | 19.09 | |
| 6. | Природно – ресурсный капитал. Практическая работа №2: «Сравнение природно – ресурсного капитала различных районов России» | 1 | 20.09 | |
| 7. | Производственный капитал. | 1 | 26.09 | |
| Промышленность (10 часов) | | | | |
| 8. | Топливо – энергетический комплекс. Газовая промышленность. | 1 | 27.09 | |
| 9. | Нефтяная промышленность. | 1 | 03.10 | |
| 10 | Угольная промышленность. Практическая работа №3: «Характеристика угольного бассейна России». | 1 | 04.10 | |
| 11. | Электроэнергетика. | 1 | 10.10 | |
| 12. | Машиностроение. Практическая работа № 4: «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого | 1 | 11.10 | |

| | | | | |
|---|---|---|-------|--|
| | машиностроения». | | | |
| 13. | Черная металлургия. | 1 | 17.10 | |
| 14. | Цветная металлургия. | 1 | 18.10 | |
| 15. | Химическая промышленность. | 1 | 24.10 | |
| 16. | Лесная промышленность. | 1 | 25.10 | |
| 17. | Контрольная работа по теме: «Промышленность». | 1 | 07.11 | |
| Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (5 часов) | | | | |
| 18. | Сельское хозяйство. | 1 | 08.11 | |
| 19. | Растениеводство. Практическая работа № 5: «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур». | 1 | 14.11 | |
| 20. | Животноводство. Практическая работа № 6: «Определение главных районов животноводства». | 1 | 15.11 | |
| 21. | Пищевая и легкая промышленность Агропромышленный комплекс | 1 | 21.11 | |
| 22. | Контрольная работа по теме: «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс». | 1 | 22.11 | |
| Сфера услуг (6 часов) | | | | |
| 23. | Транспорт. Железнодорожный и автомобильный транспорт. | 1 | 28.11 | |
| 24. | Воздушный, морской и внутренний водный транспорт. | 1 | 29.11 | |
| 25. | Связь. | 1 | 05.12 | |
| 26. | Наука и образование. | 1 | 06.12 | |
| 27. | Жилищное хозяйство. | 1 | 12.12 | |
| 28. | Контрольная работа по теме : «Сфера услуг» | 1 | 13.12 | |
| Глава 2. Районы России (37 часов) | | | | |
| Европейский Север (4 часа) | | | | |
| 29. | Европейская и Азиатская части России. | 1 | 19.12 | |
| 30. | Географическое положение и особенности природы. Практическая работа № 7: «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского | 1 | 20.12 | |

| | | | | |
|--|---|---|-------|--|
| | Севера». | | | |
| 31. | Повторный инструктаж по технике безопасности. Население. | 1 | 26.12 | |
| 32. | Хозяйство. | 1 | 27.12 | |
| Европейский Северо – Запад (3 часа) | | | | |
| 33. | Географическое положение и особенности природы. | 1 | 09.01 | |
| 34. | Население | 1 | 10.01 | |
| 35. | Хозяйство. | 1 | 16.01 | |
| Центральная Россия (6 часов) | | | | |
| 36. | Географическое положение и особенности природы | 1 | 17.01 | |
| 37. | Население. | 1 | 23.01 | |
| 38. | Хозяйство. | 1 | 23.01 | |
| 39. | Географическое положение и особенности природы Брянской области. | 1 | 24.01 | |
| 40. | Население Брянской области | 1 | 30.01 | |
| 41. | Хозяйство Брянской области | 1 | 31.01 | |
| Европейский Юг (3 часа) | | | | |
| 42. | Географическое положение и особенности природы. | 1 | 06.02 | |
| 43. | Население. | 1 | 07.02 | |
| 44. | Хозяйство. | 1 | 13.02 | |
| Поволжье (4 часа) | | | | |
| 45. | Географическое положение. | 1 | 14.02 | |
| 46. | Особенности природы. | 1 | 20.02 | |
| 47. | Население. | 1 | 21.02 | |
| 48. | Хозяйство. | 1 | 27.02 | |
| Урал (4 часа) | | | | |
| 49. | Географическое положение. | 1 | 28.02 | |
| 50. | Особенности природы. | 1 | 05.03 | |
| 51. | Население. | 1 | 06.03 | |
| 52. | Хозяйство. | 1 | 12.03 | |
| Западная Сибирь (4 часа) | | | | |
| 53. | Географическое положение. | 1 | 13.03 | |
| 54. | Особенности природы. | 1 | 19.03 | |
| 55. | Население. | 1 | 20.03 | |
| 56. | Хозяйство. | 1 | 02.04 | |
| Восточная Сибирь (4 часа) | | | | |
| 57. | Географическое положение. Практическая работа № 8: «Сравнение географического | 1 | 03.04 | |

| | | | | |
|--|---|----------|-------|--|
| | положения Западной и Восточной Сибири». | | | |
| 58. | Особенности природы. | 1 | 09.04 | |
| 59. | Население. | 1 | 10.04 | |
| 60. | Хозяйство. | 1 | 16.04 | |
| Дальний Восток (5 часов) | | | | |
| 61. | Географическое положение. | 1 | 17.04 | |
| 62. | Особенности природы. Практическая работа № 9: « Анализ взаимодействия природы и человека». | 1 | 23.04 | |
| 63. | Население. | 1 | 24.04 | |
| 64. | Хозяйство. | 1 | 30.04 | |
| 65. | Контрольная работа по теме: «Районы России». | 1 | 07.05 | |
| Глава 3. Россия в мире (3 часа) | | | | |
| 66. | Россия и мировое хозяйство. | 1 | 08.05 | |
| 67. | Россия в системе мировых транспортных коридоров | 1 | 14.05 | |
| 68. | Промежуточный контроль за год. | 1 | 15.05 | |
| | | | | |

4. Информационно – методическое обеспечение

- 1 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
- 2 Рабочая программа основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы: В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, издательство «Просвещение», 2011г.
2. География России: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник. Предметная линия учебников «СФЕРЫ». ФГОС, 2018. Дронов В.П., Савельева Л.Е.
3. География России: природа, население, хозяйство. Атлас и контурная карта. 8-9 класс.
4. География России: природа, население, хозяйство. Поурочно – тематическое планирование. 9класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.